École fondamentale CLAIR VIVRE

BRUXELLES

Le portfolio à l'école…

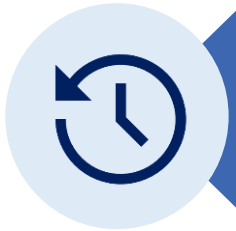
Un nouvel outil d'évaluation.

Ligue des Droits de l'Enfant

25 novembre 2022

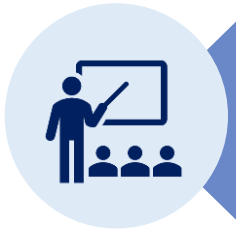
Présenté par Cerfont Magali,
Delhausse Jeanne et Paillé Nicolas

Le portfolio… qu'est-ce que c'est ?



Outil d'évaluation récent

Dossier évolutif de présentation, d'évaluation formatrice et d'apprentissage qui rassemble les travaux signifiants choisis par l'enfant

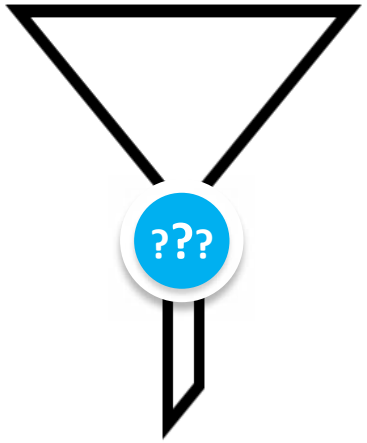


Contribution éventuelle à un modèle scolaire jugé défaillant

Quels sont les objectifs du portfolio ?

Il questionne :	Afin de :
La forme de l'évaluation	Favoriser la formation de l'élève
La place de l'enfant au sein de la communauté d'élèves	Sensibiliser les parties prenantes
Le regard des adultes	S'inscrire dans un parcours d'apprentissage individuel
Le rapport à la norme	Développer l'estime de soi

Comment l'avons-nous mis en place à Clair-Vivre ?



Ne plus utiliser les bilans littéraires.

Trouver une évaluation où l'enfant est acteur.

L'intégrer parmi les outils de la pédagogie Freinet.

- MOI
- LES AUTRES ET MOI
- LÀ OU J'EN SUIS
- MES FIERTÉS
- MES DÉFIS

Le portfolio

Outil d'évaluation inspiré de celui de l'école Tivoli (Bruxelles).

Travail en équipe

Organiser les différentes rubriques du portfolio.

Farde / boîte…

Progression (>< réussite)

Présentation

Intégration du portfolio dans une école Freinet

Personnalisation des apprentissages : les forces et défis.

Expression : le caractère libre du contenu.

Conseil de classe : les félicitations et remerciements.

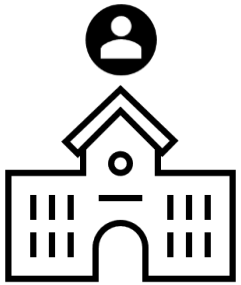
Coopération : les relations avec les autres.

Plan de travail : les autoévaluations.

Communication : les rencontres avec les parents.

Qu'en pensent-ils ?

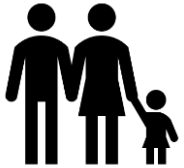
La direction



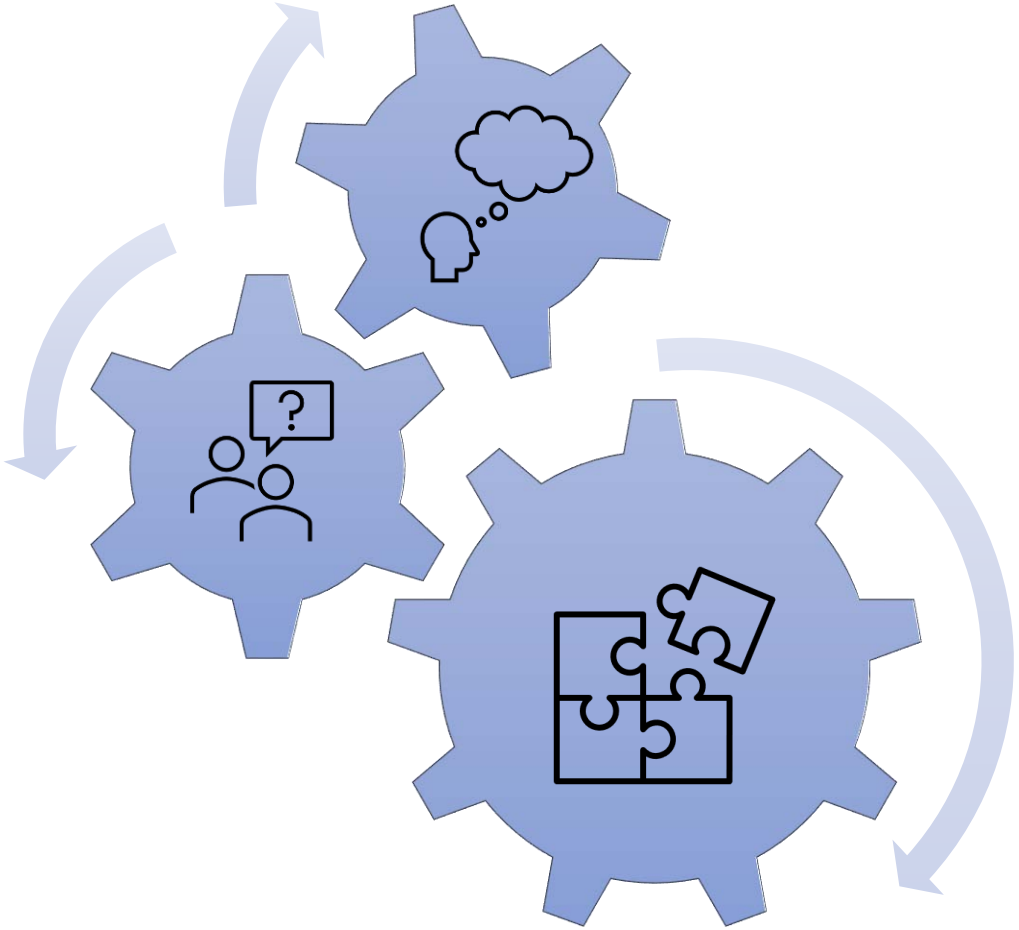
Les enseignants

Les élèves

Les parents

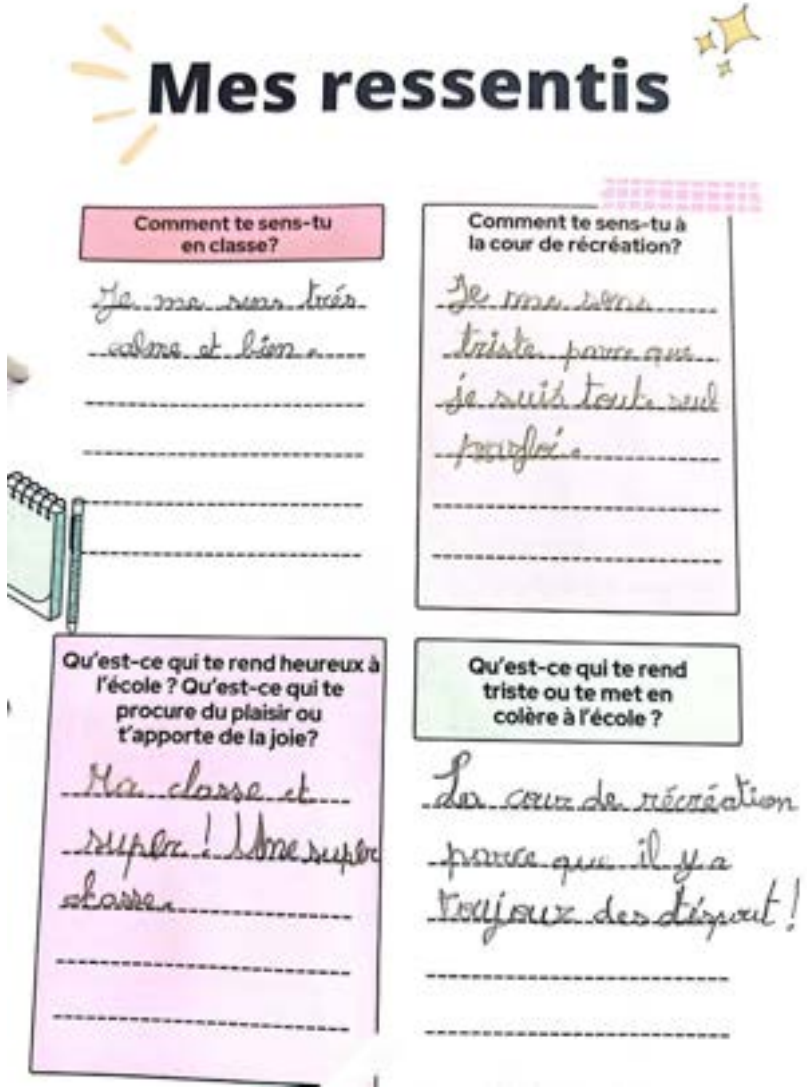


Merci pour votre attention et pour l'intérêt porté à notre présentation.



MOI

L'art vise à imprimer ses sentiments, Henri Bergson
Trace ton chemin et montre qui tu es.
j'aime être libre
et réfléchir
A l'aide de mots et de dessins, crée une œuvre pour expliquer qui tu es et comment tu te sens au cours de philosophie et citoyenneté.


Mes ressentis
Comment te sens-tu en classe?
Je me sens très calme et bien.
Comment te sens-tu à la cour de récréation?
Je me sens triste parce que je suis tout seul parfois.
Qu'est-ce qui te rend heureux à l'école ? Qu'est-ce qui te procure du plaisir ou t'apporte de la joie?
Ma classe et super ! Une super classe.
Qu'est-ce qui te rend triste ou te met en colère à l'école ?
La cour de récréation parce que il y a toujour des dépout !

contente
apaisé
aimé
relaxé
tranquille
bien

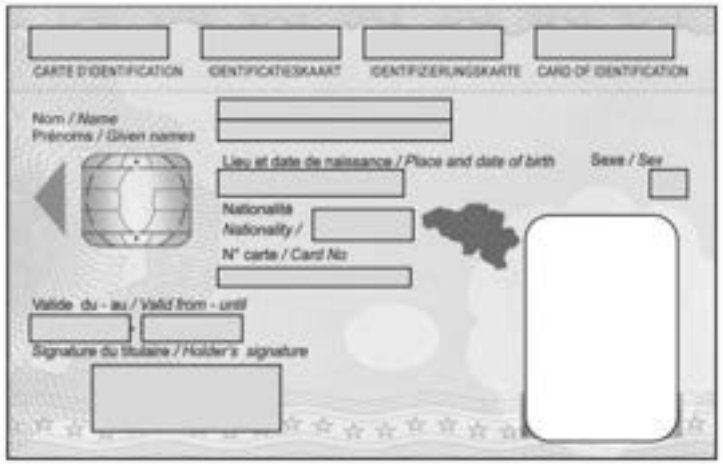
MOI

Prénom : _____

Date : _____

Carte d'identité

A toi de jouer maintenant ! Complète ta carte d'identité.



Quelles sont les informations qui n'apparaissent pas sur ta carte d'identité et que tu souhaiterais y voir ?

Ce que j'aime faire à l'école

VERT = j'aime beaucoup	ORANGE = j'aime un peu	ROUGE = je n'aime pas
Lire silencieusement pendant les 15min de lecture.	Réaliser des activités artistiques.	Faire un cercle de parole.
Participer au conseil de classe.	Présenter un entretien.	Travailler dans le T.I.
Participer aux ateliers avec Kelly.	Apprendre à nager avec Arpine et Sarah.	Écrire un texte libre.
Participer au « Quoi de neuf? »	Faire du drill de calculs.	Compléter des autoévaluations
Passer des brevets.	Faire de la philosophie avec Anne.	Faire de la méditation avec Anne-Marie.
Travailler en groupe.	Aller à la récréation	Calculer le montant de la coopérative.
		Apprendre le néerlandais avec Aylin.

Mon type de mémoire

Pour mémoriser des informations, nous nous y prenons pas tous de la même manière.

- Certains retiennent mieux ce qu'**ils voient** : leur mémoire est plus **visuelle**.
- Certains retiennent mieux ce qu'**ils entendent** : leur mémoire est plus **auditive**.
- Certains retiennent mieux ce qu'**ils font** : leur mémoire est plus **kinesthésique**.

Prénom : _____

Date : _____

C'est quoi l'intelligence ?

Ta définition personnelle de l'intelligence.

Définis ce qu'est, pour toi, l'intelligence.

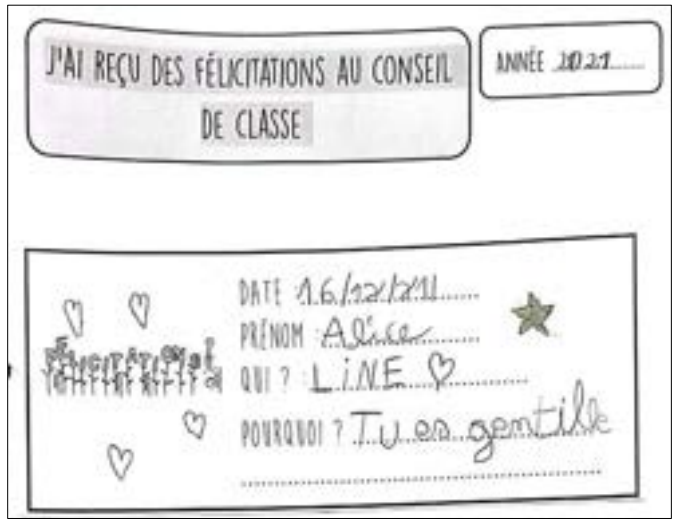
C'est _____

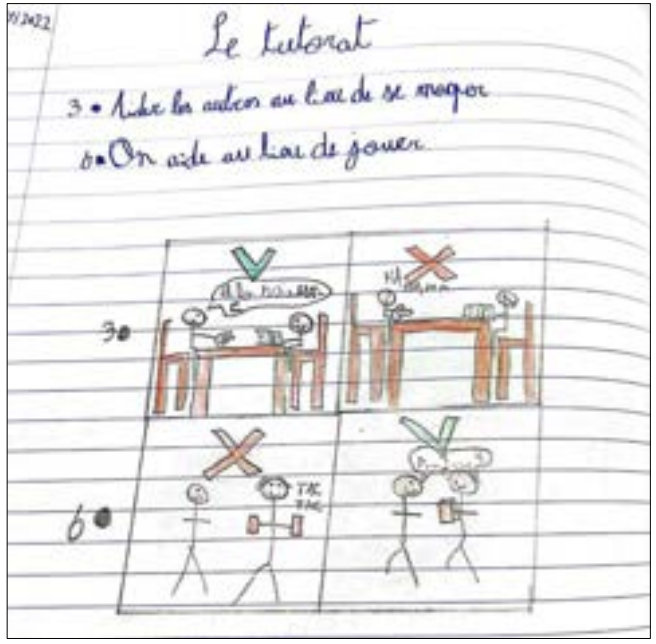
_____

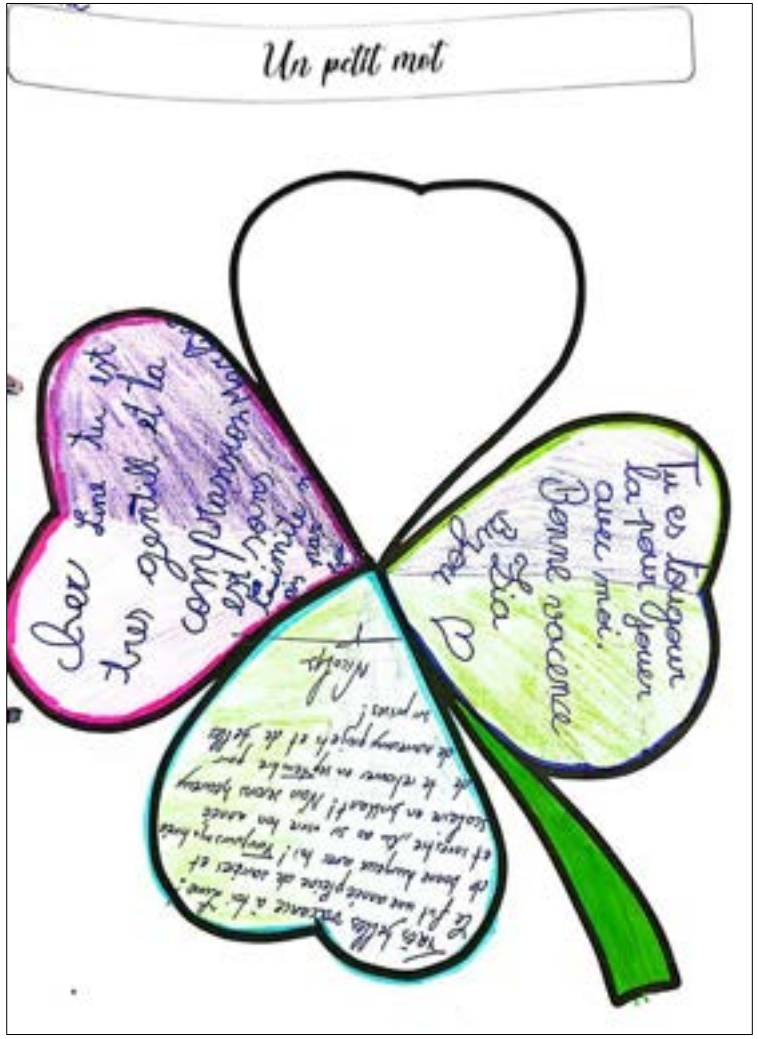
Les multiples visages de l'intelligence.

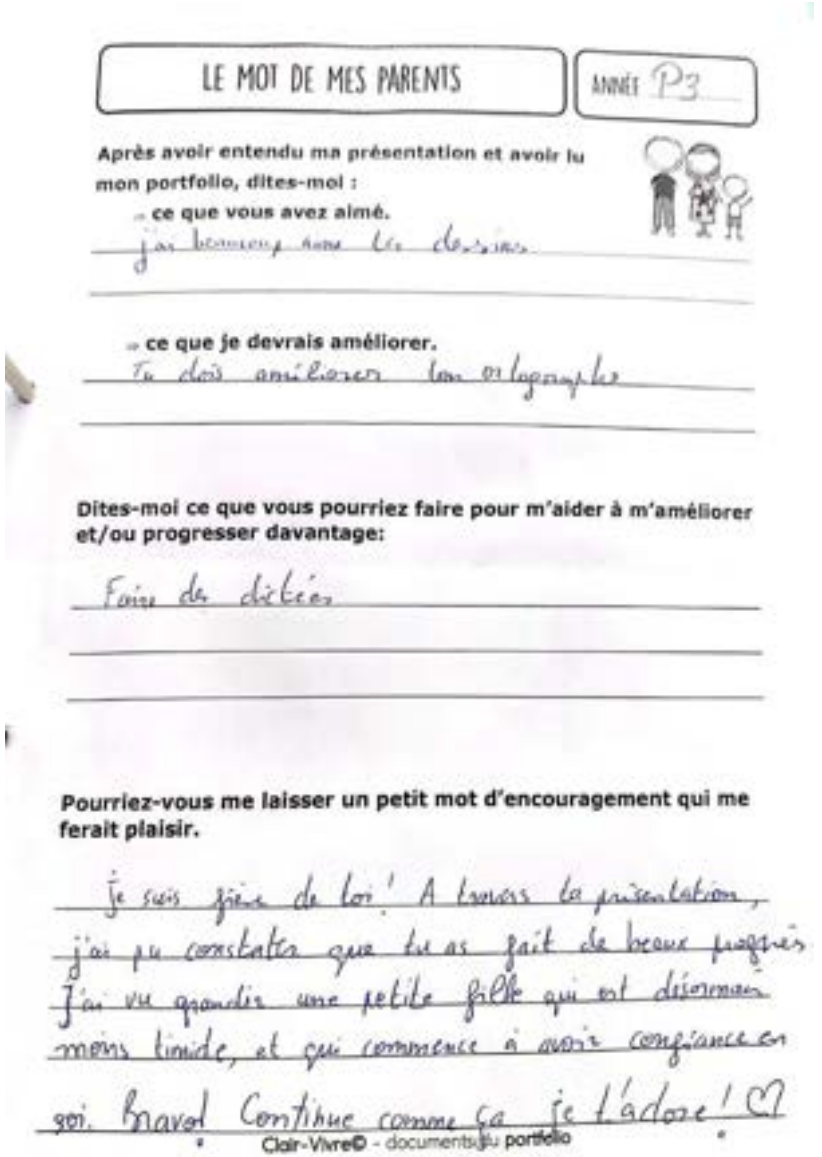
Les Multibrios sont huit personnages créés pour vous sensibiliser aux différentes formes que peut prendre l'intelligence. En équipe, tente de découvrir quelle est l'intelligence du personnage en regardant les indices que tu peux repérer sur ses vêtements, sa coiffure, sa posture, son nom, etc.

LES AUTRES ET MOI









LES AUTRES ET MOI

Prénom : _____

Date : _____

Ce que j'aime chez toi

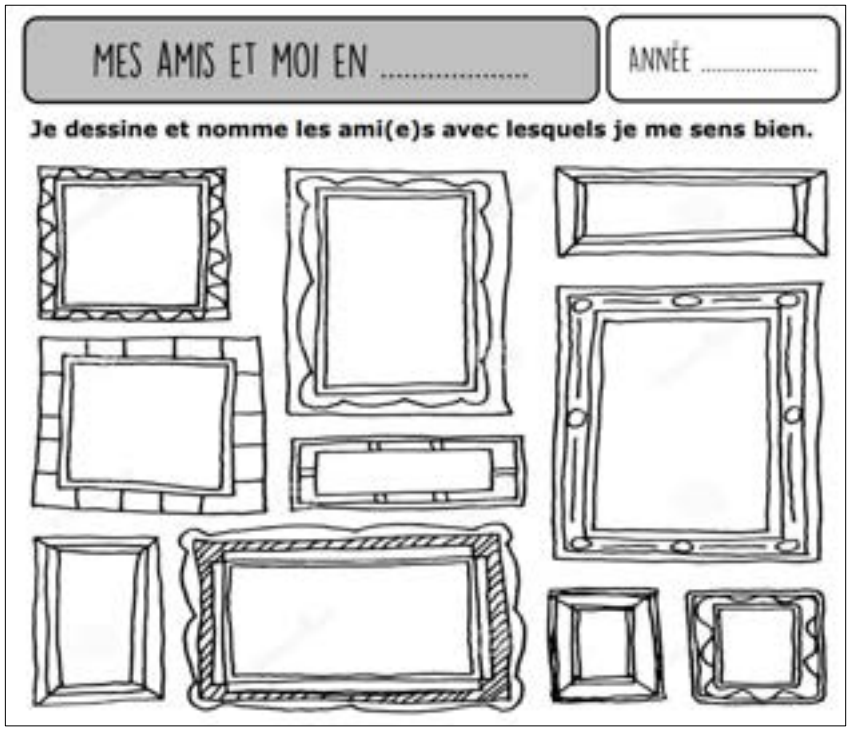
Fêtons la Saint-Valentin

Comme nous l'avons vu, la Saint-Valentin est la fête de l'amour mais aussi de l'amitié. Profites-en pour dire aux autres ce que tu apprécies chez eux en remplissant leur fiche, ils feront la même chose pour toi !

Voici ce qu'on aime chez toi :

Les règles de nos cercles de parole

- J'écoute les autres avec bienveillance
- Chacun parle à tour de rôle
- Je parle de moi en « je »
- Je peux garder le silence
- Tout ce qui se dit ici, reste ici



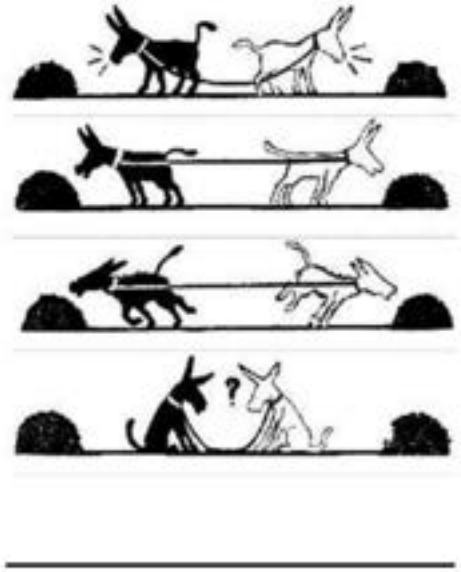
MES AMIS ET MOI EN .....

ANNÉE .....

Je dessine et nomme les ami(e)s avec lesquels je me sens bien.

COMMENT RÉSOUDRE UN CONFLIT ?

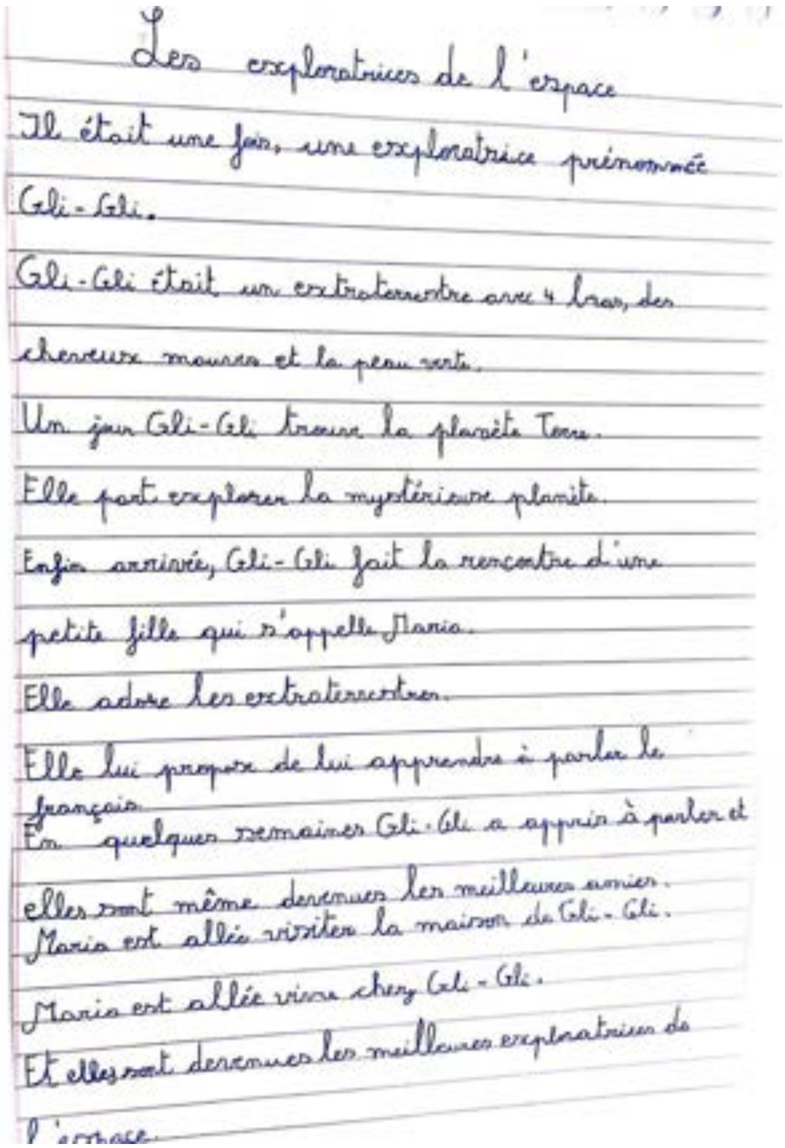
Complète le dessin ci-dessous en trouvant les deux dernières étapes du conflit des ânes.



BREVET : DEVENIR UN MÉDIATEUR

Je sais ce qu'est un médiateur		Je connais les différentes émotions	
Je connais les différentes étapes		Je peux identifier les besoins	
Je peux observer un fait		Je peux formuler une demande	

LA OU J'EN SUIS



Les exploratrices de l'espace

Il était une fois, une exploratrice prénommée Gli-Gli.

Gli-Gli était un extraterrestre avec 4 bras, des cheveux mauves et la peau verte.

Un jour Gli-Gli trouve la planète Terre.

Elle part explorer la mystérieuse planète.

Enfin arrivée, Gli-Gli fait la rencontre d'une petite fille qui s'appelle Maria.

Elle adore les extraterrestres.

Elle lui propose de lui apprendre à parler le français.

En quelques semaines Gli-Gli a appris à parler et elles sont même devenues les meilleures amies.

Maria est allée visiter la maison de Gli-Gli.

Maria est allée vivre chez Gli-Gli.

Et elles sont devenues les meilleures exploratrices de l'espace.

Prénom : ______

Date : ______

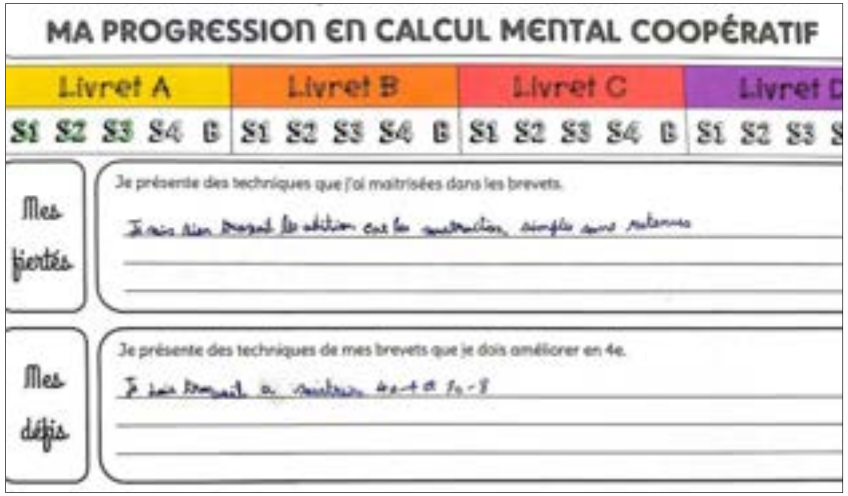
Autoévaluation de fin d'année

Là où j'en suis

Complète ta colonne en inscrivant le numéro qui correspond à ce que tu penses de ton comportement, de tes apprentissages, de ta participation DEPUIS LE MOIS DE SEPTEMBRE.

1 JAMAIS 2 PARFOIS 3 SOUVENT 4 TOUJOURS

	MOI	MEMs
Mes apprentissages :		
J'ai lu plein de genres de livres différents durant les 15min de lecture.		
J'ai terminé mes T.I. dans les temps car j'avais un bon rythme de travail.		
J'ai fait preuve de concentration durant mes exercices.		
J'ai terminé mes textes libres pour les présenter à la classe.		
Je me suis investi/e lors des ateliers artistiques.		
Je me suis intéressé/e aux nouvelles matières (j'ai aimé découvrir).		
J'ai étudié mes leçons pour passer mes brevets.		
J'ai rempli mon journal de bord.		
Mon comportement :		
J'ai été ponctuel/le (j'arrivais à l'heure et j'étais prêt/e pour démarrer les leçons).		
J'ai été autonome dans mes apprentissages (j'ai su travailler seul/e).		
J'ai été bienveillant/e envers les autres élèves.		
J'ai été respectueux/se envers les adultes.		
J'ai fait preuve de coopération durant les jeux et les travaux en groupe.		
J'ai respecté les règles de vie de la classe.		
J'ai respecté les règles de l'école durant les récréations (les zones, les toilettes, les bâtiments...)		
J'ai aidé les élèves qui en avaient besoin.		
J'ai pris soin du matériel mis à ma disposition et je le rangeais convenablement.		
Ma participation à la vie de la classe :		
J'ai présenté des entretiens.		
J'ai participé au quoi de neuf (j'ai parlé de moi et j'ai posé des questions aux autres).		
J'ai participé au conseil de classe (j'ai proposé, j'ai félicité, j'ai fait les charges du conseil...).		
J'ai présenté des poésies.		
J'ai effectué ma charge spontanément, sans qu'on doive me le rappeler.		
J'ai contribué à la coopérative en apportant des sous le lundi.		
J'ai participé aux leçons de maths (les masses, les calculs, les polygones...).		
J'ai participé aux leçons de français (les supports/apports, le féminin, le présent...).		
J'ai participé aux leçons d'éveil (les Gallo-romains, le cycle de l'eau, les paysages...).		



MA PROGRESSION EN CALCUL MENTAL COOPÉRATIF

Livret A					Livret B					Livret C					Livret D			
S1	S2	S3	S4	B	S1	S2	S3	S4	B	S1	S2	S3	S4	B	S1	S2	S3	S

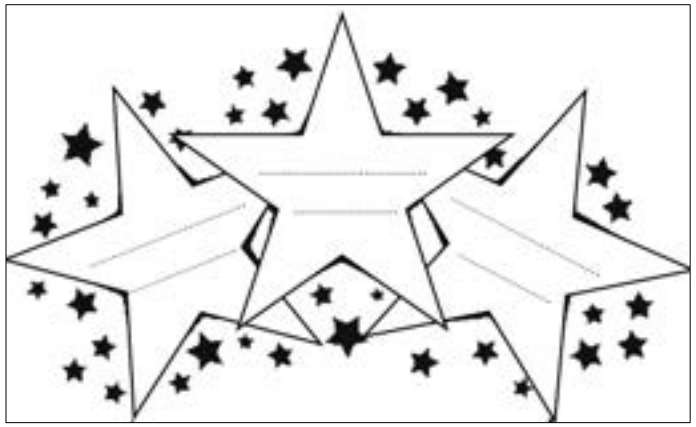
Mes fiertés — Je présente des techniques que j'ai maîtrisées dans les brevets.

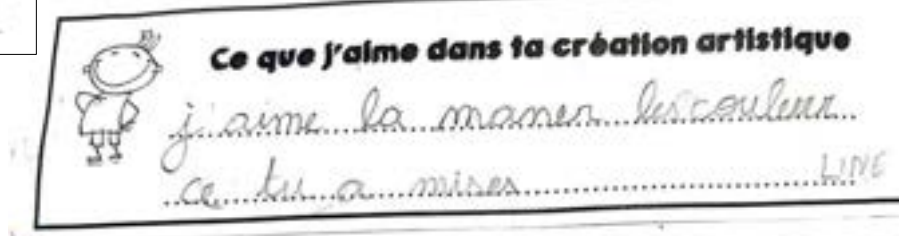
Mes défis — Je présente des techniques de mes brevets que je dois améliorer en 4e.

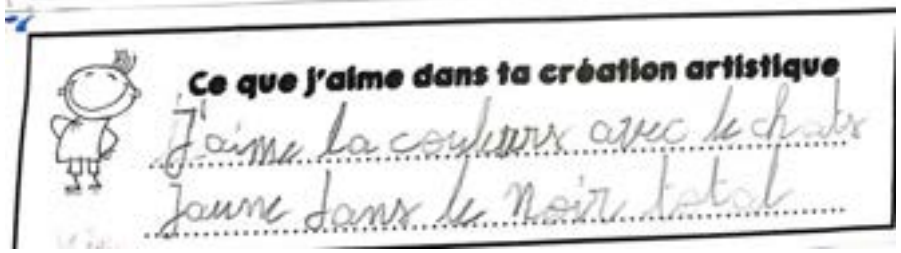
MES FIERTES

JE SUIS FIER(E) DE MOI PARCE QUE :
...formes...mandalas...je suis...
...fier...parce...que...ma...
...premier...dessin...avec...la...compo...
Clair-Vivre ©

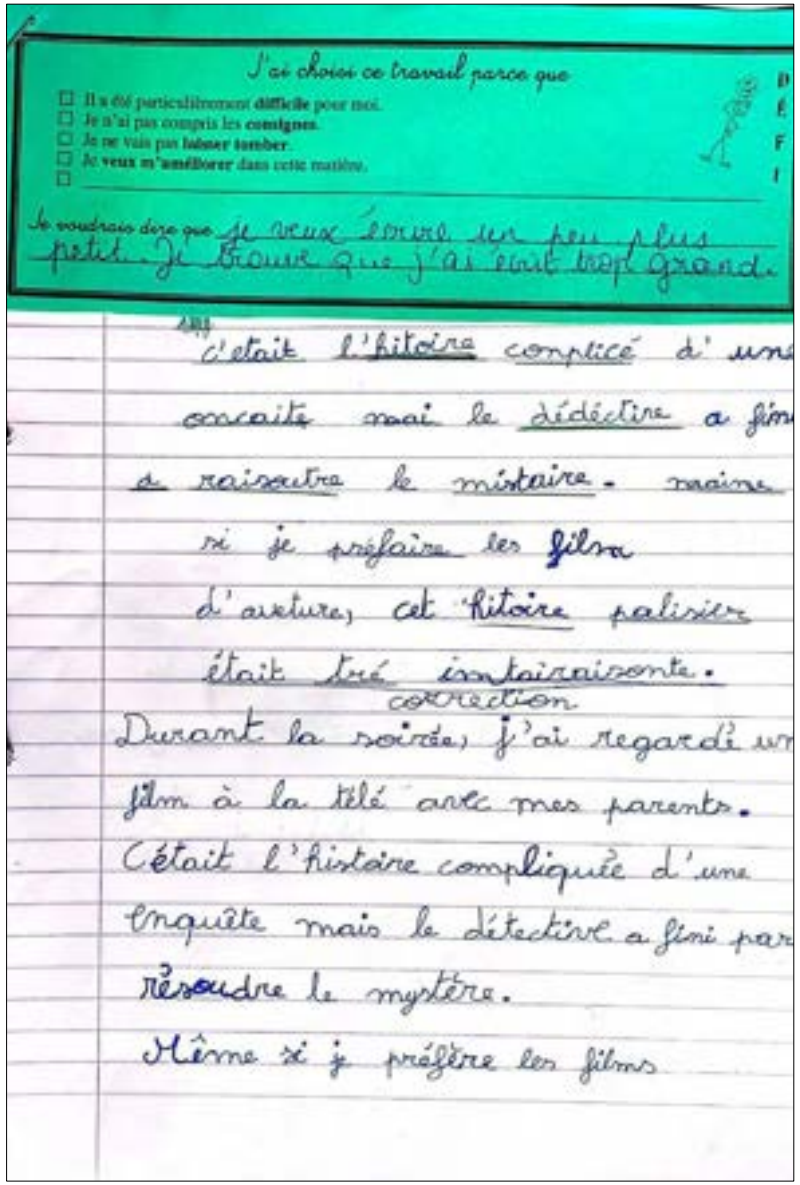
Cercle de parole
Ma plus grande fierté
Nous avons fait un cercle de parole lors duquel tu as apporté quelque chose qui te rendait très fier/ère.
1) Qu'as-tu apporté ?
2) Pourquoi en es-tu fier/ère ?




Ce que j'aime dans ta création artistique
j'aime la manière les couleurs
ce tu a mises
LINE


Ce que j'aime dans ta création artistique
J'aime la couleurs avec le chat
jaune dans le noir total

MES DEFIS


J'ai choisi ce travail parce que

- ☐ Il a été particulièrement **difficile** pour moi.
- ☐ Je n'ai pas compris les **consignes**.
- ☐ Je ne vais pas **laisser tomber**.
- ☐ Je **veux m'améliorer** dans cette matière.
- ☐

Je voudrais dire que je veux écrire un peu plus petit. Je trouve que j'ai écrit trop grand.

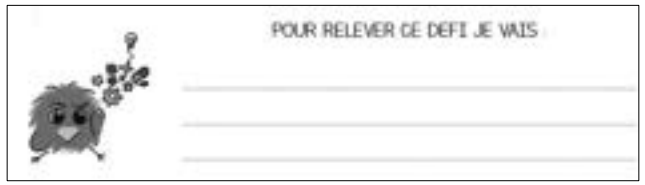
c'était l'histoire compliqué d' une
enquête mai le détective a fini
a raisoudre le mistaire. meme
si je préfaire les films
d'aventures, cet histoire policier
était tré intéressante.
correction
Durant la soirée, j'ai regardé un
film à la télé avec mes parents.
C'était l'histoire compliquée d'une
enquête mais le détective a fini par
résoudre le mystère.
Même si je préfère les films

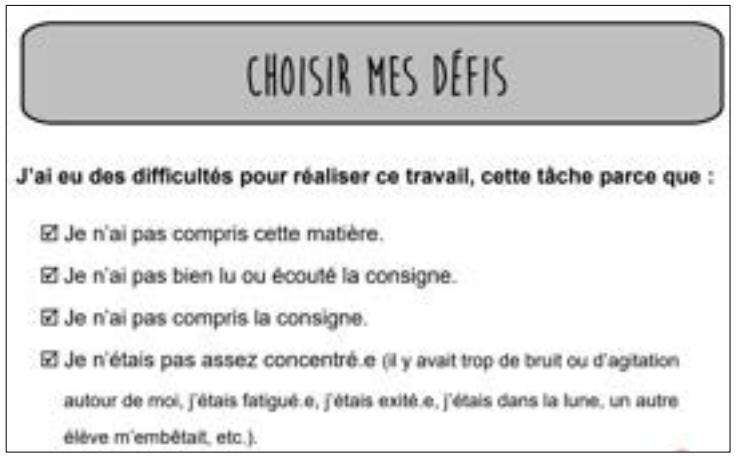
LA MÉTHODE

S·M·A·R·T

pour t'aider à atteindre ton défi, il faut que ton objectif soit :

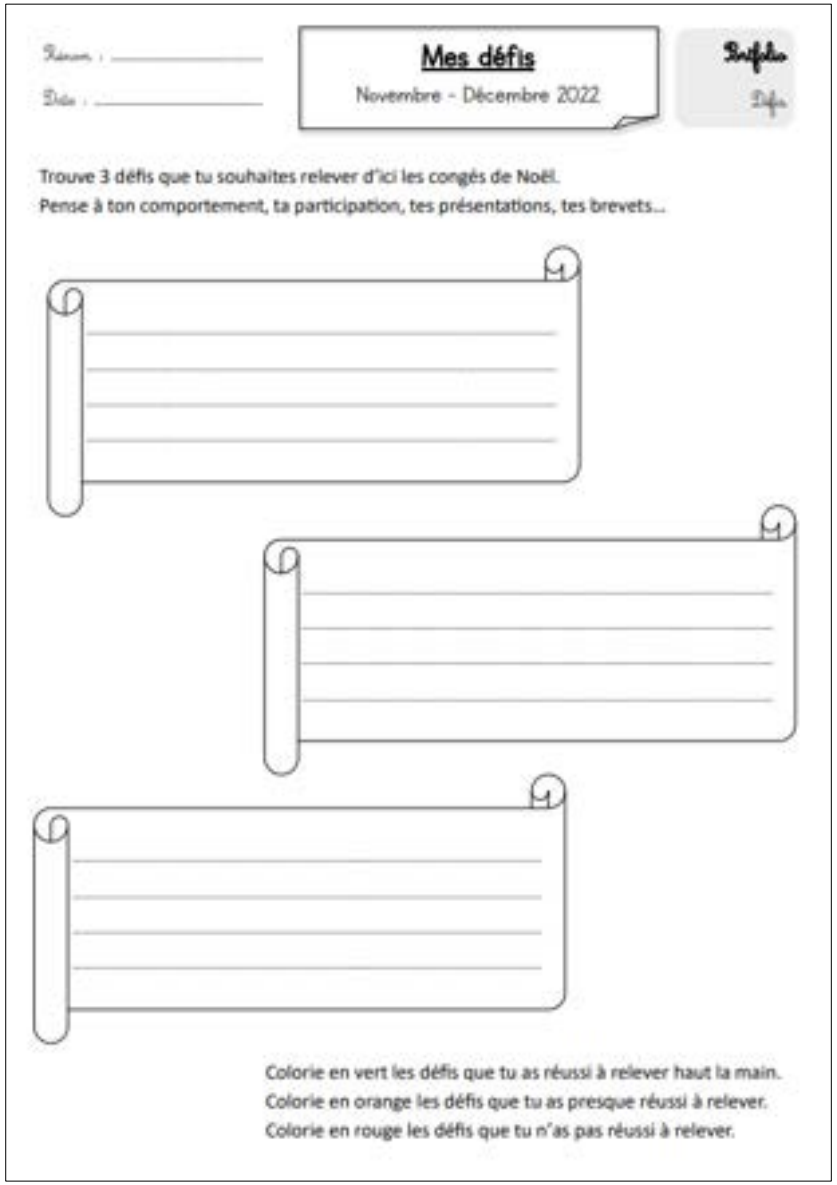
S	M	A	R	T
SPÉCIFIQUE	MESURABLE	AMBITIEUX	RÉALISABLE	TEMPOREL
L'objectif doit être formulé simplement et précisément.	L'objectif doit pouvoir être mesuré.	Atteindre l'objectif doit nous motiver et nous faire sortir de notre zone de confort pour donner de l'entrain.	L'objectif doit être réaliste. Placer la barre trop haut pourrait nous démotiver et avoir l'effet inverse.	L'objectif doit être limité dans le temps pour ne pas laisser traîner ses efforts.




CHOISIR MES DÉFIS

J'ai eu des difficultés pour réaliser ce travail, cette tâche parce que :

- ☑ Je n'ai pas compris cette matière.
- ☑ Je n'ai pas bien lu ou écouté la consigne.
- ☑ Je n'ai pas compris la consigne.
- ☑ Je n'étais pas assez concentré.e (il y avait trop de bruit ou d'agitation autour de moi, j'étais fatigué.e, j'étais excité.e, j'étais dans la lune, un autre élève m'embêtait, etc.).


Prénom : _____

Date : _____

Mes défis

Novembre - Décembre 2022

Trouve 3 défis que tu souhaites relever d'ici les congés de Noël.
Pense à ton comportement, ta participation, tes présentations, tes brevets...

Colorie en vert les défis que tu as réussi à relever haut la main.
Colorie en orange les défis que tu as presque réussi à relever.
Colorie en rouge les défis que tu n'as pas réussi à relever.