

Comment rendre l'école inclusive



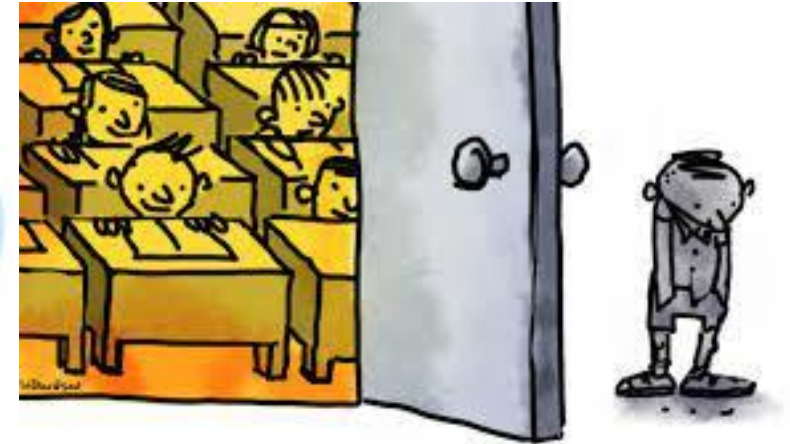
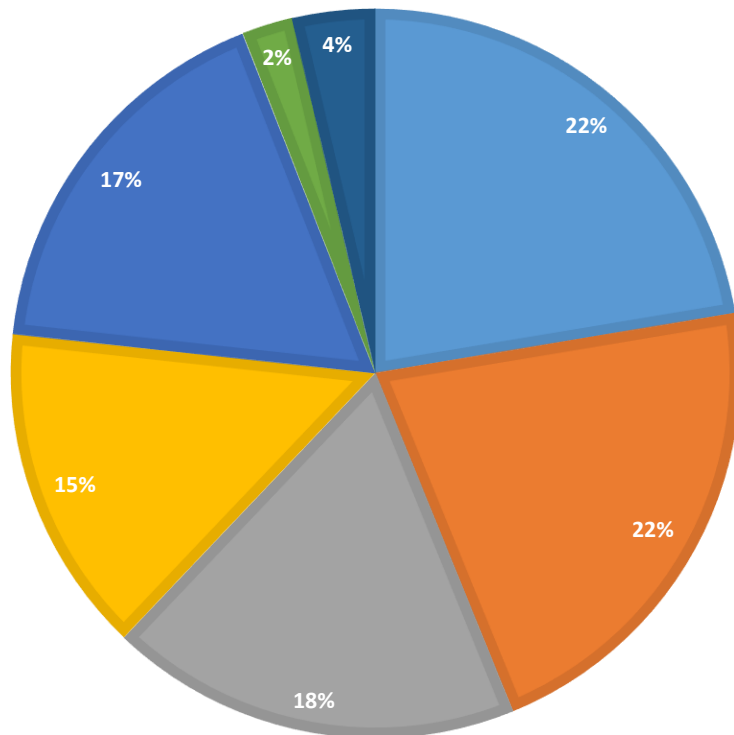
Jean-Pierre Coenen
Instituteur... émérite ☺
Président de la Ligue des Droits
de l'Enfant

Un colloque de la Plate-forme pour une Ecole inclusive

Un colloque « boîte à outils

PARTICIPANT.E.S

- Pôles PMS
- Enseignants
- Directions et PO et services péda
- Etudiantes et profs
- Associatif - service s d'accompagnement
- Familles
- Non défini



C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, pour la fédération Wallonie- Bruxelles ?

Avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence, Axe 4, prévoit de

« Répondre aux besoins spécifiques des élèves dans l'enseignement ordinaire ». Il définit l' « Ecole inclusive » comme « **permettant à un élève à besoins spécifiques de poursuivre sa scolarité dans l'enseignement ordinaire moyennant la mise en place d'aménagements raisonnables d'ordre matériel, pédagogique et/ou organisationnel** ».

C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, pour la fédération Wallonie- Bruxelles ?

Avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence, Axe 4, prévoit de

« Répondre aux besoins spécifiques des élèves dans l'enseignement ordinaire ». Il définit l' « Ecole inclusive » comme « **permettant à un élève à besoins spécifiques de poursuivre sa scolarité en permettant la mise en place d'aménagements pédagogiques et organisationnels** ».



C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, c'est quoi exactement ?

UNESCO (1996) : Charte de Luxembourg.

L'Ecole inclusive est « l'Ecole pour tous et pour chacun ».

- Ecole qui comprend tout le monde,
 - ↳ structure administrative commune pour l'enseignement spécifique et ordinaire,
- enseignement flexible
- adaptation des cursus
- enseignants formés en vue de l'enseignement inclusif
- partenariat avec les parents



C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, c'est quoi exactement ?

UNESCO (1996) : Charte de Luxembourg.



L'École inclusive concerne tous les élèves avec leurs diversités, qu'elles soient intellectuelles, physiques, culturelles, sociales, de genre, de langue, d'orientation sexuelle, ... tout au long de leur scolarité et non uniquement les élèves en situation de handicap, qualifiés actuellement « à besoins spécifiques ».

C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, c'est quoi exactement ?

Intégration # inclusion

Intégration

- Centration sur élève
- Bilan par spécialiste
- Diagnostic et prescriptions
- Programme pour l'élève
- Orientation

Inclusion

- Centration sur classe
- Examen facteurs apprentissage
- Résolution problèmes en collaboration
- Stratégies pour enseignant
- Adaptation classe

C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?

L'inclusion, c'est un changement de paradigme

L'inclusion est un processus et non un état et ce processus se co-construit au sein de communautés scolaires, en lien avec la société tout entière

L'inclusion suppose de faire des changements pas à pas à la fois dans l'organisation de l'école, dans les rapports entre les divers acteurs de la communauté scolaire et dans la pédagogie déployée (principes de la pédagogie universelle)

Il nous faut identifier et supprimer les barrières

Il faut se préoccuper des élèves à risque, ceux qui sont marginalisés ou exclus ou en décrochage (et pas seulement des élèves dits en situation de handicap) + avoir une vision systémique

C'est quoi, une école/classe inclusive... concrètement ?



C'est une
lasagne

Une succession
de couches
pédagogiques

Pour préparer une lasagne il faut un contenant (le plat)



Dans une
classe inclusive,
c'est le Postulat
d'éducabilité



Non-redoublement
Pas d'orientations
Bienveillance

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Nous avons donc notre plat

**Il ne reste plus qu'à mettre les
couches les unes sur les autres**

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Pédagogie institutionnelle

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Les aménagements ~~raisonnables~~ universels

Pédagogie institutionnelle

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Les aménagements raisonnables universels

Pédagogie institutionnelle

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Les aménagements raisonnables universels

Pédagogie institutionnelle

Coopération



Non compétition
Eval. formatives



Différenciation



tutorat

Elèves en action



Elèves acteurs de
leurs apprentissages



Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Les aménagements raisonnables universels

Les 4 L → les Lieux, les Limites, les Lois → le Langage

Le Conseil de coopération

Pédagogie institutionnelle

Coopération

Non compétition
Eval. formatives

Différenciation

tutorat

Elèves en action

Elèves acteurs de
leurs apprentissages

Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Les outils bénéficient
à tou.te.s

Les aménagements raisonnables universels

Les 4 L → les Lieux, les Limites, les Lois → le Langage

Le Conseil de coopération

Pédagogie institutionnelle

Coopération

Non compétition
Eval. formatives

Différenciation

tutorat

Elèves en action

Elèves acteurs de
leurs apprentissages

Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Portfolio



Pas de notes
Droit à l'erreur

Les outils bénéficient
à tou.te.s



Les aménagements raisonnables universels

Les 4 L → les Lieux, les Limites, les Lois → le Langage

Le Conseil de coopération

Pédagogie institutionnelle

Coopération



Non compétition
Eval. formatives



Différenciation



tutorat

Elèves en action



Elèves acteurs de
leurs apprentissages



Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Portfolio



Pas de notes
Droit à l'erreur

Pas de devoirs

Adapter le temps

Adapter l'espace

Les outils bénéficient
à tou.te.s

Laisser choisir
l'écrit ou l'oral

Pouvoir bouger

Gérer la prise de
parole

S'adapter aux
nouveaux élèves

Les aménagements raisonnables universels

ETCETERA

Les 4 L → les Lieux, les Limites, les Lois → le Langage

Le Conseil de coopération

Pédagogie institutionnelle

Coopération



Non compétition
Eval. formatives



Différenciation



tutorat

Elèves en action



Elèves acteurs de
leurs apprentissages



Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)

Travailler en collaboration

Co-titulariat

Portfolio



Pas de notes
Droit à l'erreur

Pas de devoirs

Adapter le temps

Adapter l'espace

Les outils bénéficient
à tou.te.s

Laisser choisir
l'écrit ou l'oral

Pouvoir bouger

Gérer la prise de
parole

S'adapter aux
nouveaux élèves

Les aménagements raisonnables universels

ETCETERA

Les 4 L → les Lieux, les Limites, les Lois → le Langage

Le Conseil de coopération

Pédagogie institutionnelle

Coopération



Non compétition
Eval. formatives



Différenciation



tutorat

Elèves en action



Elèves acteurs de
leurs apprentissages



Citoyens responsables

Pédagogie active et coopérative (méthodes actives)

Postulat d'éducabilité (bienveillance, non redoublement/orientation)