

QUELLE MÉTHODOLOGIE POUR RENFORCER LA COLLABORATION ENTRE LES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES ET LES ÉLÈVES « ORDINAIRES » : LE TUTORAT

Gaëtan BRIET

Docteur en psychologie du développement

Univ Rennes, LP3C (Laboratoire de Psychologie :
Cognition, Comportement, Communication) – EA
1285 – Rennes, France



Le 29 novembre 2019

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Le tutorat : concept et enjeux
- La médiation par les pairs : un cas particulier de tutorat pour les élèves à besoins spécifiques
- Que nous dit la recherche sur ces pratiques ?
- Et concrètement on fait comment ?
- Un exemple d'application pour des enfants avec autisme : une recherche innovante menée en Bretagne

Le tutorat



LE TUTORAT

- **Le tutorat par les pairs** : situation dans laquelle un enfant maîtrisant la réalisation d'une activité vient en aide à un enfant qui ne la maîtrise pas, ou qui présente un degré d'expertise moindre
- **Chaque enfant a un rôle prédéterminé** : celui du tuteur est de « faire faire » l'activité au tutoré ; qui lui a pour but de réaliser la tâche



Apprentissage coopératif

- Reconnue comme **stratégie inclusive** aux bénéfices multiples

La médiation par les pairs : un cas particulier de tutorat



LA MÉDIATION PAR LES PAIRS

- « *une approche dans laquelle les pairs au développement typique sont entraînés à mettre en œuvre une intervention directement auprès d'enfants en situation de handicap* »

(Boudreau, Corkum, Meko, & Smith, 2015, p. 219)

- Les tuteurs sont formés à utiliser des stratégies qui vont leur permettre de s'ajuster aux besoins spécifiques de leurs camarades
- Le plus souvent : intervention centrée sur les relations sociales

Que nous dit la recherche sur ces pratiques ?



LES DONNÉES DE LA RECHERCHE

➤ Compétences diverses du fonctionnement socio-communicatif :

- ✓ Jeu fonctionnel et symbolique
- ✓ Interactions sociales
- ✓ Communication et langage
- ✓ Imitation et attention conjointe



➤ Mise en œuvre dans des situations variées du quotidien scolaire :

- ✓ Séance de jeu (en classe ou salle séparée)
- ✓ Récréation
- ✓ Cantine
- ✓ Activités scolaires



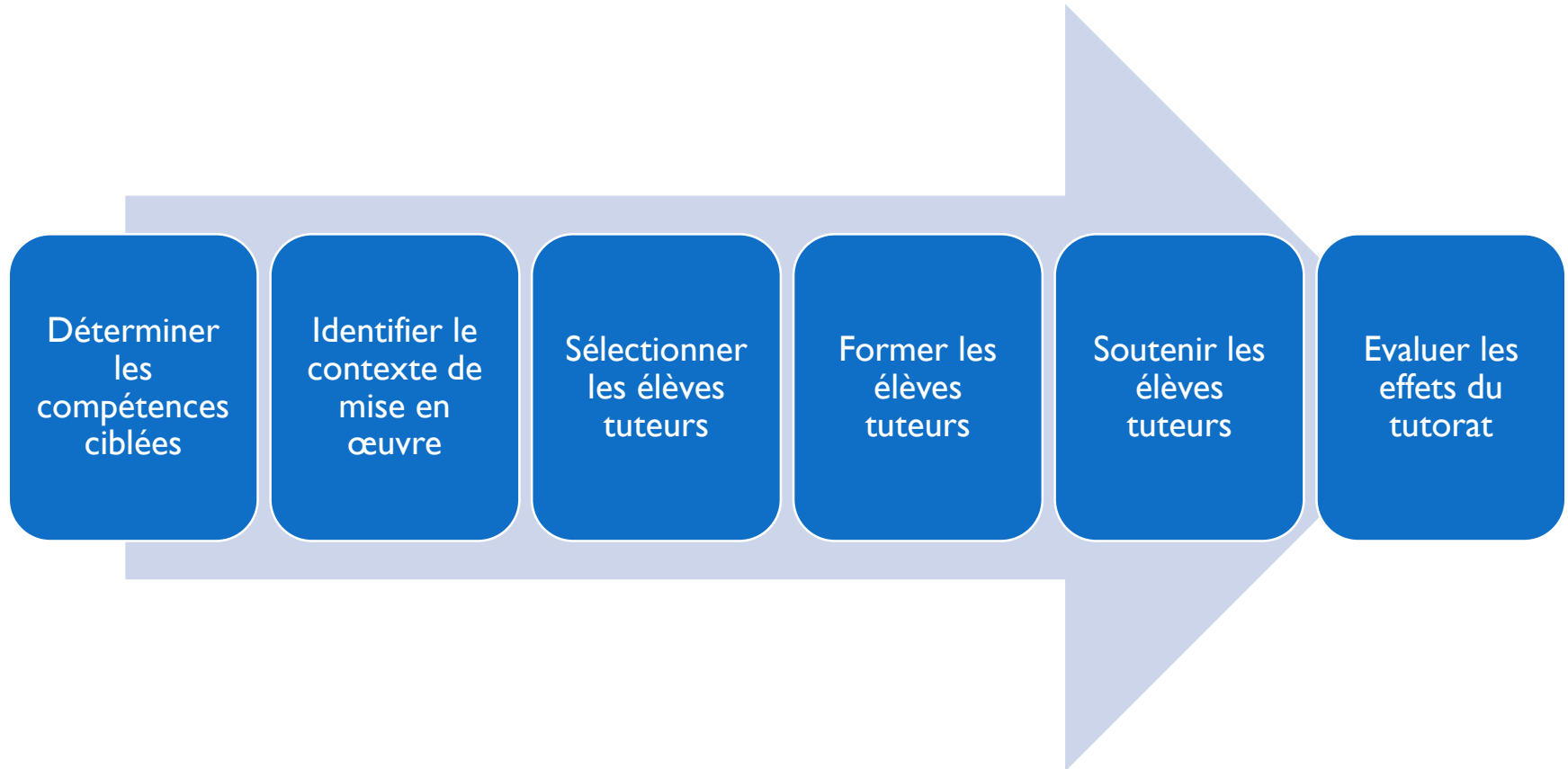
LES DONNÉES DE LA RECHERCHE

- Reconnue comme une pratique basée sur la preuve (*Evidence-Based Practices*) pour la prise en charge des enfants TSA (Kamps et al., 2017 ; Wong et al., 2015)
- Ce type d'intervention présente aussi un intérêt pour d'autres troubles neurodéveloppementaux : déficience intellectuelle (Piercy et al., 2002 ; Hughes et al., 2013), trouble de déficit de l'attention / hyperactivité (Cordier et al., 2018 ; Grauvogel-Macaleese & Wallace, 2010) et certainement bien d'autres...
- L'intérêt pour les tuteurs :
 - ✓ Bénéfices scolaires : engagement dans la tâche et performance académique
 - ✓ Bénéfices sociaux : empathie, tolérance, acceptation des différences inter-individuelles, estime de soi, maturité
 - ✓ Satisfaction vis-à-vis du tutorat, plus d'interactions avec leurs camarades et prêt à recommencer

**Et concrètement on fait
comment ?**



QUELQUES ÉTAPES IMPORTANTES



DÉTERMINER LES COMPÉTENCES CIBLÉES

- En général : objectifs centrés sur le développement socio-communicatif (mais peuvent aussi concerner le domaine cognitif/académique)



- La plupart du temps : jeu et interactions sociales

- Mais aussi :

Imitation

Attention
conjointe

Tour de
rôle

Langage

- Le plus important : définir des objectifs individualisés et adaptés aux possibilités de chaque élève (zone proximale de développement)
- S'appuyer sur des évaluations standardisées et observations des élèves en contexte (situation naturelle et caractère fonctionnel des comportements ciblés)

IDENTIFIER LE CONTEXTE DE MISE EN ŒUVRE

- Situation dans laquelle le comportement ciblé aurait tendance à apparaître naturellement (ex : situation de jeu pour demande ou don d'objet)
- Environnement motivant pour l'élève (objets ou activités appréciés)
- Environnement structuré pour favoriser l'apparition du comportement ciblé (ex : objets en double exemplaire pour imitation)



SÉLECTIONNER LES ÉLÈVES TUTEURS

- Tous les enfants ne sont pas de « bon » tuteurs



- Quelques critères :
 - ✓ Absentéisme
 - ✓ Compétences sociales et langagières
 - ✓ Suivre facilement les directives de l'adulte



- Élèves motivés pour aider leurs camarades aux besoins spécifiques
- Observation des élèves en situation écologique : degré d'amitié, comportements prosociaux

SÉLECTIONNER LES ÉLÈVES TUTEURS

- Elèves typiques avec lesquels d'autres temps sont partagés
- Plusieurs tuteurs pour un même élève (si possible selon le contexte)
- Prendre en compte le degré de familiarité entre les élèves



FORMER LES ÉLÈVES TUTEURS

- La formation des élèves est une étape essentielle : ils apprennent à s'ajuster aux besoins particuliers de leurs camarades
- Présentation des besoins spécifiques du tutoré : TSA, TDA-H, Déficience intellectuelle, dyslexie, dyspraxie...
- Favoriser l'empathie et l'acceptation des différences
- Les stratégies apprises dépendent d'une multitude de facteurs : objectif de l'intervention, besoins du tutoré, contexte de mise en œuvre...



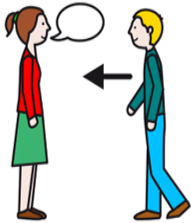
Elles sont individualisées



FORMER LES ÉLÈVES TUTEURS

Attirer l'attention

- Définition :** Faire en sorte que l'enfant cible porte son attention sur le pair tuteur et/ou la situation.
- Orientation de la position du corps pour être dans le champ visuel de l'enfant cible
 - Toucher l'épaule pour interpeller l'enfant cible
 - Dire « Regarde... »
 - Pointer la tablette
 - Dire son nom avant de s'adresser à lui



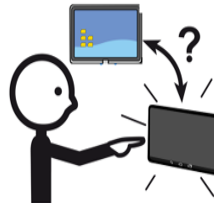
Faire des phrases simples

- Définition :** Utiliser un langage facilement compréhensible.
- Faire des phrases courtes et simples
 - Ne pas parler trop vite
 - Ne pas parler de choses abstraites ou qui ne sont pas présentes



Donner des choix

- Définition :** Proposer le choix entre deux activités.
- Donner le choix entre deux activités
 - Laisser l'enfant cible choisir entre de lui donner du matériel ou la situation



Montrer comment faire

- Définition :** Montrer comment réaliser l'activité / jouer.
- Donner régulièrement des exemples sur le type de réaliser l'activité ou de bien jouer
 - S'adresser aux compétences d'imitation de l'enfant cible
 - Dire ce que l'on est en train de faire (exemple : « Je mets ces deux objets l'un en dessous de l'autre »)



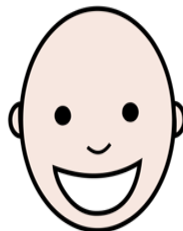
Faire parler mon copain

- Définition :** Encourager la communication en faisant parler l'enfant cible.
- Modéliser des comportements verbaux et inciter l'enfant à réagir
 - Poser régulièrement des questions sans contrainte
 - Faire verbaliser l'enfant quand on lui donne des choix (ex. : entre de l'activité)



Féliciter mon copain

- Définition :** Renforcer les comportements appropriés et toutes tentatives d'interaction.
- Féliciter l'enfant cible quand il a réussi à commencer une activité (partager, appeler, chuchoter...)
 - Renforcer également les comportements sociaux appropriés et les tentatives d'interaction (initiation ou réponse)



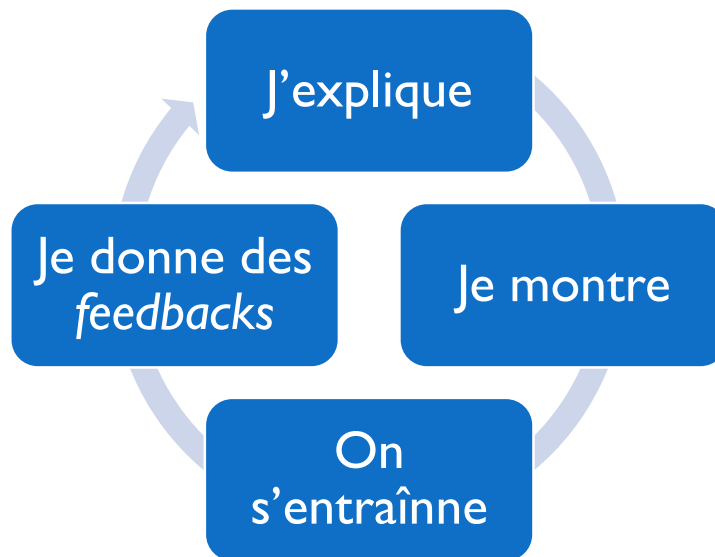
Chacun son tour

- Définition :** Inciter l'enfant à prendre l'un des tours dans la activité.



FORMER LES ÉLÈVES TUTEURS

➤ Un processus commun :

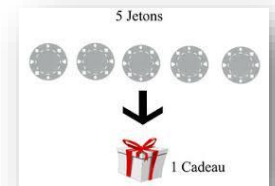


**J'encourage et
je félicite**



SOUTENIR LES ÉLÈVES TUTEURS

- Continuer de fournir des feedbacks tout au long du tutorat (ajustement permanent)
- Féliciter régulièrement les tuteurs pour maintenir leur motivation (reconnaissance de l'adulte)
- Débuter les séances par revoir les objectifs : ce qu'ils doivent faire et pourquoi
- Mise en place d'un système de renforcement complémentaire :
 - ✓ Système économie de jetons puis récompense concrète
 - ✓ Utilisé pour les tuteurs les plus jeunes
 - ✓ Attention à ce qu'elle ne soit pas la seule motivation



EVALUER LES EFFETS DU TUTORAT

➤ Nécessite d'avoir définis un objectif clairement mesurable :

Décrire précisément le comportement ciblé (ex : répondre à l'initiative d'un pair)

Définir un critère de décision à partir duquel l'objectif sera atteint (ex : 75 % du temps)

Décrire les conditions d'apparition de ce comportement (ex : dans une situation de jeu libre de 20 minutes)

Un exemple de recherche menée en Bretagne



UNE RECHERCHE INNOVANTE

Proposer et évaluer les effets d'une intervention de médiation par les pairs mise en œuvre en situation de travail sur une tablette numérique



Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S., Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018). La tablette tactile : une interface numérique pour favoriser les interactions sociales à l'école chez deux enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. *Education et Formation*, (e-311), 15-30.

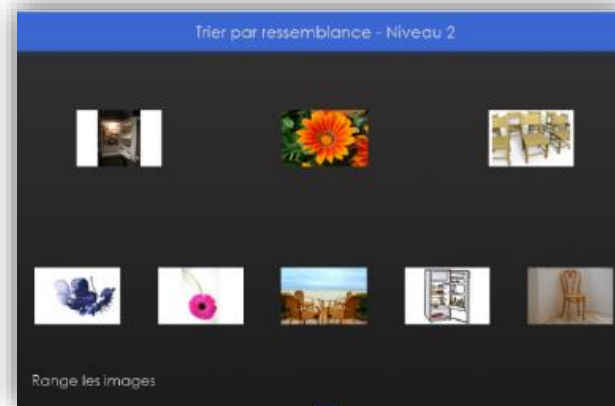
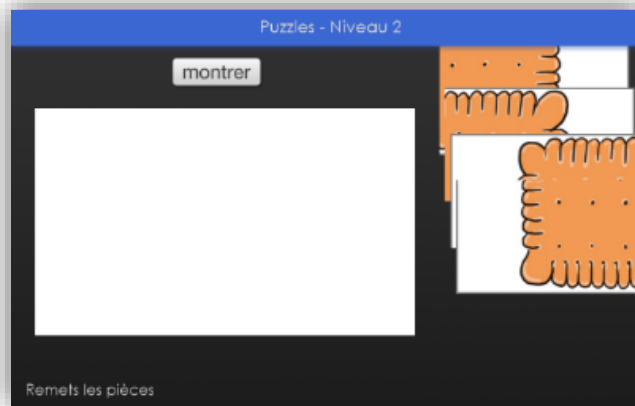
UNE RECHERCHE INNOVANTE

Proposer et évaluer les effets d'une intervention de médiation par les pairs mise en œuvre en situation de travail sur une tablette numérique

- 4 élèves ayant un TSA âgés entre 4 ans et 10 ans
- 4 élèves au développement typique âgés de 10 ans
- Constitution de dyades non-mixtes
- Deux séances de 30 minutes par semaine pendant l'année scolaire
- Quatre activités sur une tablette numérique (*Preschool* by LearnEnjoy®)

UNE RECHERCHE INNOVANTE

Proposer et évaluer les effets d'une intervention de médiation par les pairs mise en œuvre en situation de travail sur une tablette numérique

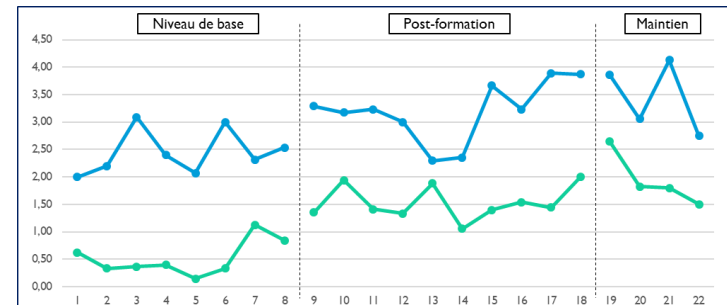
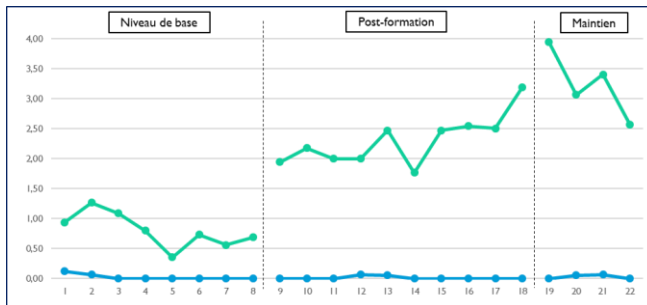


Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S., Le Maner-Idrissi, G., Peri, M., Blanco, C., Le Marec, O., & Seveno, T. (2018). La tablette tactile : une interface numérique pour favoriser les interactions sociales à l'école chez deux enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. *Education et Formation*, (e-311), 15-30.

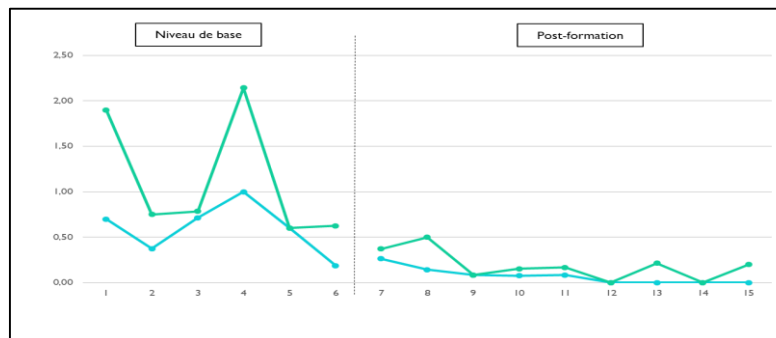
UNE RECHERCHE INNOVANTE

Des effets positifs sont observés chez tous les élèves

- Augmentation des comportements sociaux positifs chez typiques et TSA



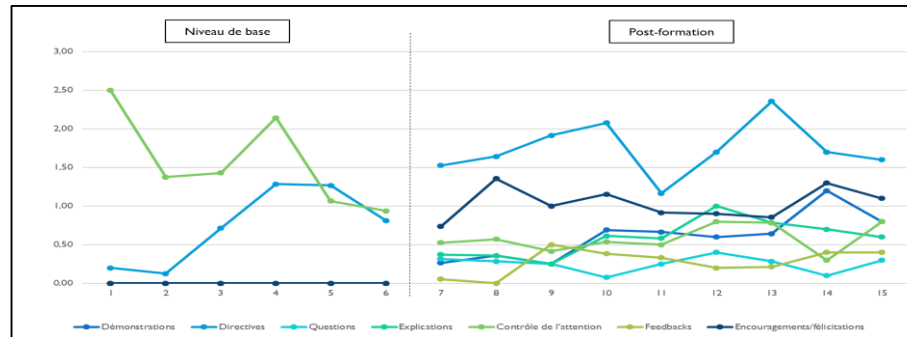
- Diminution des comportements sociaux négatifs chez TSA



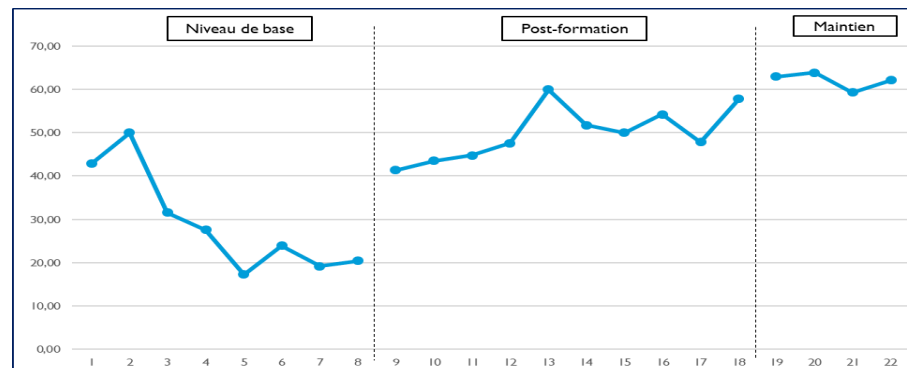
UNE RECHERCHE INNOVANTE

Des effets positifs sont observés chez tous les élèves

- Les conduites de tutelle des typiques sont plus nombreuses et plus variées



- Les élèves ayant un TSA répondent davantage à l'aide apportée par leurs camarades



UNE RECHERCHE INNOVANTE

Le tutorat entre élèves peut être mis en œuvre dans des situations variées

Une tablette numérique peut être utilisée pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves à besoins spécifiques : pédagogie différenciée et médiateur social



TAKE HOME MESSAGE...



- L'école inclusive, c'est possible !
- Le neurodiversité est une source de richesse à laquelle il faut sensibiliser les enfants le plus tôt possible
- Les élèves au développement typique sont des acteurs indispensables à la mise en œuvre des principes de l'école inclusive
- Le tutorat par les pairs peut être une stratégie efficace pour favoriser la collaboration et les échanges sociaux entre élèves
- Les élèves « ordinaires » sont pleins de ressources et d'envie : sachons les accompagner et les encourager !

QUELQUES RESSOURCES



MERCI DE VOTRE ATTENTION !



gaetan.briet@univ-rennes2.fr